

SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE EN TOUTE SÉCURITÉ!

OBJECTIFS

- 1 J'apprends à me déplacer à pied en sécurité.
- 2 En voiture, je fais le clic.
- 3 A vélo, en trottinette : je m'équipe.

Cette fiche vous propose quelques expériences et exercices à effectuer avec vos élèves de première et deuxième primaires.



1 J'apprends à me déplacer à pied en sécurité

Les enfants de moins de 8 ans éprouvent des difficultés à envisager d'autres points de vue que le leur. Dans la circulation, ils peuvent penser que, quand ils observent une voiture arriver, le conducteur les a également vus. Or, cela peut ne pas être le cas car les enfants sont plus petits que les voitures en stationnement. Il est donc essentiel d'entraîner les enfants à choisir des endroits où ils seront vus avant de traverser et de leur apprendre à attendre que les conducteurs s'arrêtent avant de traverser.

1.1. DISCUSSION EN CLASSE : QU'EST-CE QU'UN « BON LIEU » DE TRAVERSÉE ?

Il est important de récolter les avis et « idées-reçues » des enfants.

Bonne réponse: un lieu à partir duquel je vois bien les voitures arriver et où les conducteurs me voient bien aussi.
Le lieu idéal = le passage pour piétons car les conducteurs savent que des enfants et des adultes peuvent traverser à cet endroit.

1.2. S'EXERCER DANS LA SALLE DE SPORT OU DANS LA COUR

Avant une sortie en groupe, entraînez vos élèves dans la cour ou la salle de sport. Organisez un cache-cache avec les plints, les poubelles.

Les enfants pourront faire le constat suivant : à certains moments, les enfants « cachés » par les plints et les poubelles voyaient le « chasseur », mais le « chasseur » ne les voyait pas. Dans la rue, un enfant peut être aussi caché par une voiture stationnée. Les conducteurs qui roulent ne le voient pas forcément, c'est comme si l'enfant était caché derrière un plint ou une poubelle.

Voir ne veut donc pas dire être vu !

1.3. S'EXERCER EN RUE

En rue, lors de vos sorties avec la classe, prenez le temps d'analyser au moins une traversée avec vos élèves.

- 1) Demandez-leur si le lieu de traversée choisi est un bon lieu : voient-ils les voitures ? Les conducteurs les voient-ils ? Les conducteurs s'arrêtent-ils pour les laisser traverser ?
- 2) Observez avec eux que certains conducteurs ne s'arrêtent pas, même quand il y a un passage pour piétons. C'est obligatoire, mais certains adultes ne respectent pas (toujours) les règles : ils n'ont pas vu les enfants ou ne connaissent pas la règle.

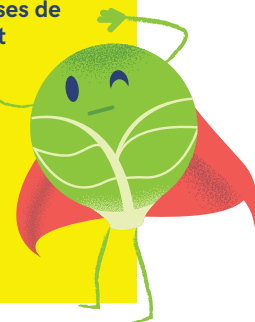
Il est très important de relativiser la sécurité apportée par le respect des règles (je traverse au passage pour piétons = je suis en sécurité par exemple), car ce n'est pas forcément le cas. Le danger étant que les enfants, surtout les plus jeunes, appliquent les règles comme un rituel « magique », j'applique la règle = je suis protégé.



Le saviez-vous ?

Bruxelles Mobilité soutient depuis 5 ans, le projet « Brevet du piéton » pour les classes de première primaire. Les enfants apprennent à se déplacer sur le trottoir et à choisir un lieu sûr pour traverser.

Chaque année, 40 classes participent au projet. Intéressé ? Consultez le site de GoodPlanet Belgium : www.goodplanet.be/fr/brevet-du-pieton/



2 En voiture, je fais le clic

Les enfants de moins d'1m35 doivent être installés dans un dispositif de retenue adapté à leur taille. En général, il s'agit d'un rehausseur pour les élèves de première et deuxième primaire. S'ils mesurent plus d'1m35, la ceinture de la voiture seule peut suffire, même si l'utilisation d'un rehausseur est toujours autorisée.

Il est important d'expliquer aux élèves que la ceinture en voiture est obligatoire, à l'avant comme à l'arrière, car cela peut éviter de graves blessures en cas d'accident.

2.1. DISCUSSION EN CLASSE : QUE SE PASSE-T-IL SI ON NE S'ATTACHE PAS EN VOITURE ?

Lancez la discussion en posant la question suivante : si je suis en voiture et attaché, avec mon doudou, que se passe-t-il si Papa ou Maman doit freiner brusquement ? Mon doudou va se cogner contre le pare-brise de la voiture. Pourquoi ? Tout simplement parce que mon doudou n'est pas attaché.

2.2. EXPÉRIENCE

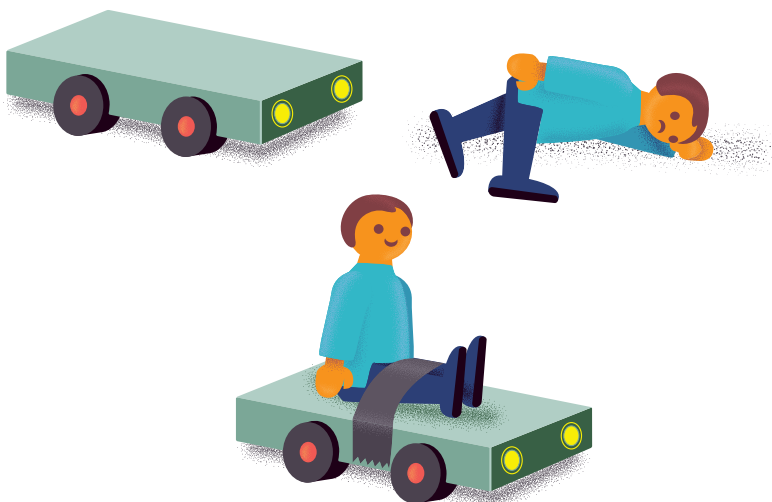
MATÉRIEL

- Petit charriot type Playmobil
- Un petit personnage type Playmobil
- Du papier collant

Installer le personnage dans le charriot et « lancer » le charriot vers un obstacle (ex. dictionnaire, classeur) placé sur une table. Réitérez l'expérience à plusieurs reprises. Que va-t-il se passer ? Soit le personnage tombe avant d'atteindre l'obstacle, soit il tombe ou bouge fortement lorsque le charriot frappe l'obstacle.

Effectuez la même expérience mais en ayant fixé le personnage avec du papier collant au charriot.

Constat et analyse : les enfants constateront facilement que le personnage fixé ne tombe pas du charriot. C'est comme la ceinture de sécurité dans la voiture : elle permet de ne pas être projeté dans l'habitacle et d'être blessé en cas d'accident.



2.3. CONCLUSION : J'ESSAIE DE CONVAINCRE MON AMI.E DE BIEN S'ATTACHER EN VOITURE

Demandez aux enfants de réfléchir à quelques arguments qu'ils pourraient donner à leurs parents et amis pour les convaincre de la nécessité de porter la ceinture de sécurité.

3 A vélo, en trottinette, je m'équipe

Les enfants plus jeunes peuvent chuter plus facilement à vélo ou en trottinette car ils sont moins expérimentés que les plus âgés et les adultes.

3.1. DISCUSSION : À VOTRE AVIS, EST-CE IMPORTANT DE PORTER UN CASQUE VÉLO ?

Il est aussi possible de demander aux élèves s'ils trouvent facile ou difficile de porter un casque.

3.2. EXPÉRIENCE : ON TESTE LE CASQUE VÉLO ?

MATÉRIEL

- Deux œufs cuits durs
- Du papier essuie-tout
- Du papier collant

- 1) Enrober un des deux œufs avec du papier essuie-tout (une couche épaisse d'au moins 1/2 cm) et bien coller l'ensemble avec du papier collant.
- 2) Faire tomber les deux œufs d'une hauteur similaire (ex. depuis un banc).
- 3) Déballez l'œuf protégé par l'essuie-tout, observez les différences entre les deux œufs.
- 4) L'œuf protégé par le papier essuie-tout sera moins endommagé que l'œuf non protégé (ou même tout à fait indemne).

Les enfants peuvent ensuite faire le parallèle : et si l'œuf, c'était ma tête ? Le casque me protège donc en cas de chute.

3.3. CONCLUSION : COMMENT BIEN PORTER SON CASQUE VÉLO ?

MATÉRIEL

- Un casque vélo d'un enfant

L'enfant à qui appartient le casque sert de modèle. Il est important de montrer que le casque doit être bien droit sur la tête et que les sangles serrent suffisamment le cou pour que le casque reste fixé sur la tête en cas de chute.

Un bon casque est un casque homologué à la norme CE EN 1078 ou CE EN 1080 (pour les enfants plus jeunes)



Astuce !

Si tu as eu un accident avec ton casque, tu dois changer de casque. Casque accidenté = casque à remplacer !

<https://mobilite-mobiliteit.brussels/fr/operation-cartable>